

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» г. Сосногорска

Принята педагогическим советом
Протокол «1» от 31.08.2017г.



Рабочая программа по краеведению « Коми край мой северный» для детей 3-7 лет

Составили: ст.
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №11» г. Сосногорска
Назаренко И.Н.
Воспитатель: Серебрякова Н.Ф

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» г. Сосногорска

Принята педагогическим советом
Протокол «1» от 31.08.2017г.

Утверждена заведующим
МБДОУ «Детский сад №11»
г. Сосногорска
_____ А.А. Фёдорова

Рабочая программа по краеведению « Коми край мой северный » для детей 3-7 лет

Составили: ст.
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №11» г. Сосногорска
Назаренко И.Н.
Воспитатель: Серебрякова Н.Ф

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре	7
2.2. Организация образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре	14
2.3. Использование способов, методов и средств реализации Программы	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.4.1. Календарно-тематический план по взаимодействию с родителями воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста	17
2.4.2. Календарно-тематический план по взаимодействию с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста	20
III. Организационный раздел	22
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы,	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i> Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем во группах	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Для нашей многонациональной Республики, государства и общества важно, чтобы юные граждане России выросли уважающими культуру своего народа. Все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, высоконравственного человека. Одним из средств, обеспечивающих возможность формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к окружающему миру, приобщения их к культурному наследию является народное искусство.

Рабочая программа по краеведению для детей дошкольного возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г, Вступил в силу с сентября 2013 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г, №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г, № 26
- методическими рекомендациями по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста, принятыми в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогическом обследования для детей старшего дошкольного возраста»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Сосногорска
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 11» г. Сосногорска, утвержден Приказом Управления образования администрации муниципального района

Данная программа освещает определённый круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой народа коми. Она предполагает систему

мероприятий с детьми 3 – 7 лет. В каждой возрастной группе происходит расширение и углубление темы. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей **цели**: формирование у детей элементарных краеведческих и исторических представлений о Республике Коми.

Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач**:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Коми краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о Коми крае, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все то, что происходит в республике, сопричастности к этому;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Республики Коми, города Сосногорска;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Содержание национального образования определяется наличием в педагогическом процессе национальных компонентов, действующих на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

Опыт работы по реализации этнокультурного компонента в дошкольном учреждении показывает, что для эффективности реализации поставленных задач образовательную деятельность необходимо осуществлять систематически, комплексно, в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы учреждения.

Содержание этнокультурного компонента интегрируется в пяти образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

При условии реализации содержания материала данной программы в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Ребенок активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Дети могут назвать:

- старинное название города, в котором они живут, другие города республики (3-4 города).
- символику России и республики Коми.
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины).
- животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох, лишайник, карликовая берёза).
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов).
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.

Седьмой год жизни:

- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми
- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках
- Ребенок умеет находить и называть города на карте Республики Коми.
- Ребенок охотно рассказывает о столице РК, истории возникновения города, достопримечательностях.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города
- Проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края,
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.

Социально-коммуникативное развитие.	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных коми края.
Познавательное развитие.	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе. Воспитание интереса к явлениям родной природы.
Речевое развитие.	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Художественно-эстетическое развитие.	Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному - искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.
Физическое развитие.	Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.	
Социально-коммуникативное развитие.	Формирование представлений о Республике Коми, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, коми народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
Познавательное развитие.	Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию коми народа.
Речевое развитие.	Формирование у детей интереса к коми языку через создание национального культурного пространства в ДОУ. Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Художественно-эстетическое развитие.	<p>Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутштотш, зиль-зэль.</p> <p>Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца.</p> <p>Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству; Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.</p>
Физическое развитие.	<p>Ознакомление с коми народными играми.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.

Социально-коммуникативное развитие.	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций коми народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями коми, русского народов.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
-------------------------------------	--

Познавательное развитие.	<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Коми.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Республики Коми.</p>
Речевое развитие.	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством коми, русского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей коми, русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: шур-шар, сярган (трещётка), тотшкодчан (стукалка). Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде коми народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (варежки, фартук, пояс), и предметов быта (салфетка, полотенце)</p>
Физическое развитие.	<p>Ознакомление с коми народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Республике Коми живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республике Коми воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда коми людей, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками Республики Коми, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Коми (флаг, герб, гимн, язык)</p> <p>Закрепление представлений о столице России, столице Республики Коми, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представлений о городах Республики Коми, их достопримечательностях, природе, выдающихся личностей (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Республику Коми, их обычаях, традициях, фольклоре.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Коми.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве коми писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: сигудок (струнный инструмент), чипсаны, пу барабан, жиннян (колокол), ворсан табьяс, гудок (гармонь). Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами. Слушание и пение государственных гимнов России, Республики Коми. Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте. Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых, познакомить с северными росписями (мезенская, ракульская). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Ознакомление с коми подвижными народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной - Коми краем, родным городом - Сосногорском, природой Крайнего севера, осуществляется в пределах от общего времени реализации образовательной программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к коми культуре, познанию природы родного края осуществляется через:

- стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка;
- формирование целостного представления у дошкольников об окружающем мире Республики Коми: (природе, исторических фактах и сведениях, доступными пониманию детей, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края, городах Республики Коми; государственной символикой республики);
- формирование личностных качеств дошкольников воспитание любви к родному городу, республике Коми, уважения к коми и другим народам;
- формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- воспитание уважения и интереса к различным культурам (отличие и сходство их ценностей);
- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края, освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции этнокультурного содержания со всеми образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание программы:

Региональный компонент:

- Растительный и животный мир тайги, как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания на севере.

Этнокультурный компонент:

- История Республики Коми. Государственная символика РК (герб, флаг, гимн, портрет главы), различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Карта РК, материал, знакомящий детей со славой и достижениями РК (столица РК, города республики, символика городов, главные достопримечательности, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

- Животный и растительный мир Коми края

- Устное народное творчество: художественная литература, иллюстрации (сказки, легенды, предания). Малые жанры коми фольклора.

- Традиции, культура. О жизни коми народа в прошлом, их обычаях, традициях в наше время, профессиях, характерных для края (шахтера, нефтяник, геолог и др.)

- Предметы старины - быт, строение коми избы, посуда, утварь,

- Из истории коми народного костюма (мужской, женский, особенности, расцветка, орнамент).

- Празднично-игровой календарь народа коми (народные праздники и гулянья).

- Коми игрушки (обереги, кукла-скрутка, игрушки в старину, куклы в национальных костюмах)

- Предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты, дидактические игры; фото знаменитых спортсменов, их достижения; виды зимних игр п жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны,

- Народное искусство, Коми орнамент. Знакомство с творчеством художников РК. Декоративно-прикладное творчество.

Формы работы с детьми по ознакомлению детей с родным краем:

- Экскурсии в «Краеведческий музей», к социокультурным и спортивным объектам

- Чтение художественной литературы, стихов поэтов-земляков, сказок в обработке современных писателей.

- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону

- Походы в природу,

- Чтение художественной литературы коми поэтов и писателей, сказок, легенд фольклора.

- Использование аудио и видео материалов о родном крае (просмотр фильмов и презентаций, слушание музыкальных произведений).
- Рассматривание иллюстраций, картин, художников РК.
- Встречи с интересными людьми: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий
- Проведение акций - ряд действий, предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному городу, краю,
- Русские и коми народные игры.

2.2. Организация образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре

Образовательная деятельность по приобщению детей дошкольного возраста к коми культуре осуществляется через:

- Организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД);
- совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей;

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В приложении 1 «Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем во второй младшей группе», «Перспективный план работы по ознакомлению в средней группе», «Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем в старшей группе», «Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем в подготовительной группе».

2.3. Использование способов, методов и средств реализации Программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные методы:

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации, используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному краю, городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, городе, использовать имеющуюся информацию.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют

накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок.

Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медвешошка-баткишка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей.

Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению; позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми.

Тематические дни.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей со сказками коми народа, их особенностями, колоритом, своими персонажами; с некоторыми особенностями жизни и культуры коми народа.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной ДСТСКОЙ деятельности,
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
- Углублять знания родителей о необходимости чтения, знакомства с художественной литературой, воспитывать у родителей и детей патриотические чувства, желание узнавать
- развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию народа коми, о коми народных обычаях и традициях
- Воспитывать у детей и родителей миролюбие, принятие других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

- Углубление представлений о республике Коми, ее природе, культуре, об историческом прошлом и настоящем родного города, воспитывать любовь к родному городу, Привлечение родителей для подготовки фотовыставки и выставки рисунков,
- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.
- Привлекать родителей к реализации образовательных проектов

Формы работы с родителями:

- Познавательные формы: индивидуальные и групповые консультации, дискуссий (актуальность темы в многонациональном регионе).
- Наглядно-информационные: Ознакомление родителей с особенностями приобщения детей к коми культуре; расширение знаний родителей об истории, культуре, традициях коми народа, края, родного города
- Досуговые формы: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных прогулок, экскурсий;
- Формы, связанные с вовлечением родителей: совместная деятельность родителей и воспитателя: тематические выставки, вечера родительские собрания; совместная деятельность родителей, детей и воспитателя; конкурсы, фольклорные праздники и праздники, КВН, турнир знатоков, участие в театрализованной деятельности.
- Инновационные формы: проектная деятельность, информационная переписка по электронной почте, сайт труппы,

Условия работы с родителями: целенаправленность; систематичность; доброжелательность и внимание. Ниже представлен комплексно-тематическое планирование с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11г» . Сосногорска

2.4.1. Календарно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставки поделок из природного материала • изготовление лото «Деревья родного края»; • папка - передвижки «Земля моя Коми»; • консультация «Роль семьи в воспитании патриотизма • изготовление и оформление игры «Краеведческого лото» 	воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей; • изготовление масок и костюмов к фольклорному празднику «День Кузьмы и Демьяна»; • привлечение родителей к участию во фольклорном празднике. 	воспитатель

Ноябрь	папка-передвижка «Наш Сосногорский район; привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Город мой и твой»;	воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Чудесных дел мастера»; • сбор информации о знаменитых людях РК; • консультация «Устное народное творчество коми и русского народов»; • привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Коми-изба»; • оформление папки-передвижки «Коми детский фольклор», «Зимние игры»; • пополнение картотеки коми подвижными играми, 	воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • оформление книжки - передвижки «Пословицы в рисунках детей»; • консультация «Устное народное творчество коми народа»; • Просмотр фильма о Рождестве; • выставка рисунков - иллюстраций к коми сказке; • разучивание колядок; • вручение рождественских подарков родным, колядование в семейном кругу; • изготовление костюмов для ряженья 	воспитатель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • оформление папки-передвижки «Древний промысловый календарь»; • папка-передвижка на тему «Душа моя Масленица»; • совместные развлечения «Коми народные игры на горке» 	воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в фольклорном празднике «Ай да Масленица»; • изготовление чучела Масленицы; • оформление альбома «Пословицы о хлебе», • папки-передвижки «Национальная кухня Коми народа», «Коми музыкальные инструменты»; 	воспитатель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки «Как отмечал Пасху коми народ»; • оформление альбома «Коми орнамент» • Посещение мини-музея в МАДОУ. 	воспитатель

Май	<ul style="list-style-type: none">• папка-передвижка «Из глубины веков»;• оформление альбома «Моя загадка».• сбор материала и оформление альбома «Города нашей северной Республики Коми»;• -выставка семейных работ «Традиции моей семьи»	воспитатель
-----	--	-------------

2.4.2. Календарно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папки-передвижки «Геральдика», «Столица зырянского края»; • информационное обеспечение «Традиции коми народа»; • памятка для родителей «Коми орнамент в жизни людей и его значение» 	воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • оформление альбома «Коми народные приметы осени»; • папки-передвижки «Дары тайги и тундры», «Натуральные витамины»; • консультация: «Пословицы, загадки об осени»; • фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии оформление альбома «Чудеса северной природы»; • анкетирование родителей по патриотическому воспитанию 	воспитатель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки «Города моей республики», «Помнить прошлое, ради будущего», «Из истории города», «Моя Малая родина»; • оформление папки-передвижки «Промыслы коми народа»; изготовление - плетение оберегов - поясов; • оформление альбома «Отгадки на загадки» (орудия труда); консультация «Полезно знать» сбор информации тем «Достопримечательности Сосногорска», о знаменитых спортсменах РК; • оформление стенгазеты пословицы о спорте, • викторина (родители и дети) «Знатоки родного города»; • выставка рисунков «Наш Сосногорск» 	воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Сказки коми народа», «Герои коми легенд - хозяева обитателей»; • выставка книг «Коми сказки», • альбом «Пословицы Родине» • оформление выставки совместных рисунков «Перабогатырь»; • посещение и привлечение родителей к пополнению мини-музея в ДОУ (создание кукол национальной одежде народа коми); • привлечение родителей к изготовлению совместно детьми альбома «По страницам коми сказок» (рисунки). 	воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки на тему «Святочные вечера»; • изготовление костюмов для ряженья; 	воспитатель муз

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию Рождественских посиделках; • Консультация для родителей «Об организации познавательного общения в семье!»; • консультация «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста» 	руководитель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка «Пословицы о труде»; • папки-передвижки «Коми традиции и обычаи», «Блинчики как солнышко масленичная неделя»; • организация родителей к совместному досугу «Масленицу встречаем, зиму провожаем»; • привлечение родителей к участию проекта «Национальный костюм коми народа» 	воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Что такое фольклор?», «Сказка ложь да в ней намек» (коми сказки); • Консультации «Роль фольклора в развитии детского творчества», «Фольклор в познавательном развитии детей!». «Фольклорные игры в работе с детьми дошкольного возраста»; • стендовая консультация "«Баю - баюшки – баю». «Коми колыбельные песни» 	Воспитатель Музыкальный руководитель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Папки-передвижки «Светлая Пасха»; • оформление альбома «Природа коми края»; консультация «Кем и чем славится наш родной край»; выставка детских работ «Богатства республики»; оформление фотовыставки; «Мои родители на работе». 	Воспитатель
Май	<ul style="list-style-type: none"> • сбор материала и оформление альбома «И правнуки во век не позабудут»; • оформление выставки совместных рисунков «Наши семейные традиции»; • оформление альбома «История моей семьи» 	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности детей по приобщению к коми культуре: групповые комнаты, спортивный зал, музыкальный зал, мини-музей

В педкабинете имеется следующий материал:

Литература:

1. Коми народные сказки «Восьминогая нога» в литературном изложении Петра Столповского на русском языке. – Сыктывкар: ООО «Титул, 2011. – 64 с.
2. Сборник стихов сосногорских поэтов. – Сыктывкар 1995 г.
3. «Удивительная Республика Коми» - Сыктывкар ООО «Коми республиканская типография», 2016
4. Фотоальбом «Сосногорск – Родина моя 50 лет»

Наглядный материал:

1. Карта Российской Федерации
2. Карта Республики Коми
3. Портрет президента Российской Федерации В.В.Путина
4. Флаг, герб, гимн Российской Федерации
5. Портрет премьер министра Российской Федерации Д.А.Медведева
6. Портрет президента Республики Коми С. Гапликова
7. Флаг, герб республики Коми
8. Герб города Сосногорска
9. Фото альбомы
10. Иллюстрации по Коми сказкам

Методическое обеспечение:

1. Программа «Парма» под общей ред. Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.: Министерство образования и переподготовки кадров, - КРИРО и ПК, 2001
2. Рабочая учебная программа по разделу «Краеведение» для детей старшего дошкольного возраста к программе «Парма» Н.Ф.Зайцева; под научным руководством Н.Б.Потолицыной, КРИРО и ПК – Сыктывкар, 2010, 47 с.
3. Пособие «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми-народа» автор Пасынкова И.А.
4. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики: методическое пособие В. Остапова, Т.И.Чудова, В.А. Муравьева, И.Н.Набиуллина, Т.А.Пьянкова; ГАОУДПО (ПК) С РК КРИРО – Сыктывкар, 2012, 96 с.

5. Конаков Н,Д, От святок до Сочельника: Коми традиционные календарные обряды- - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993,- 128 с.
6. Коми старинные детские игры/ сост. Ю.Г.Рочев/. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988.
7. Кудряшова В,М. Коми народные приметы, Сыктывкар: Коми кн, изд-во, 1993, 192 с.
8. Кудряшова В,М. Коми народные загадки-- Сыктывкар: Издательство «эском», 2008. 192 с.
9. Лесной человек Яг - Морт и другие сказки. - Сыктывкар: Коми кн, изд-во, 2007, 32 с.
10. Филиппова В.В., Фольклор народа коми: Хрестоматия- - Сыктывкар, 2007, 220с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного образования детей в период дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). РППС раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Содержание РППС групповых уголков и центров «Уголок России», «Моя малая Родина» по этнокультурному компоненту предполагает:

- подборка дидактических игр и пособий;
- подборка настольно - печатных игр;
- картотека пословиц, поговорок, потешек коми народа;
- картотека подвижных игр;
- альбомы серии «Природа» (растительный и животный мир родного края,
- альбомы серии «Коми декоративно-прикладное искусство», «Коми орнаментл»
- предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, КОМИ сувениры;
- иллюстрации к коми народным сказкам;
- альбомы «Коми загадки в картинках» по тематике;
- альбом «Коми музыкальные инструменты»;
- символика РК, карта РК, герб Сосногорска;
- информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, полах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми, г, Сыктывкара); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, участие и помощь народа в Великой отечественной войне); «История Сосногорска» (площади, улицы, места отдыха); атрибуты к сюжетно-ролевым играм: куклы, сделанные своими руками; маски к подвижным играм.

- картотека аудио - и видео - материалов: музыкальные произведения коми авторов, познавательные фильмы об истории, природе, заповедниках, знаменитых людях;
- подборка мультимедийных презентаций

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей во II младшей группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Моя Родина» «Осень родного края»	Звери в осеннем лесу. Занятие – беседа.	1 квартал	Знакомить с некоторыми особенностям поведения лесных зверей и птиц осенью.	Альбом «Животные Коми края», иллюстрации о диких животных родного края.	- рассматривание альбома, иллюстраций «Животные Коми края»; - д/и «Назови детёныша»; - чтение рассказов, стихов С.Журавлёва «Азбука Пармы».	Коллективная работа... Кто, где живет
«Мой город, моя страна, моя планета»	Дом, в котором я живу. Экскурсия с наблюдением за домами.	1 квартал	Дать знания о том, что у каждого человека есть свой дом. Рассмотреть дома – дома бывают разные.	Улица З.Космодемьянской	предварительная работа - рассматривание картин с изображением домов из различного материала; - виртуальная экскурсия по улице З. Космодемьянской; - наблюдение за различными домами, их сравнение.	Создание коллажа «Моя улица»
«Я и моя семья»	В гости к бабушке Матрёне. Экскурсия в коми избу.	1 квартал	Познакомить с назначением объектов рукотворного мира, их строением,	Коми музей	- предварительная работа – сюжет.-рол. игры «Катя обедает», «Уложи Катю спать», «Семья»; - рассматривание	

			материалом. Познакомить с льняным полотенцем.		интерьера избы; - беседа о назначении предметов; - д/и «Разложи предметы», «Как зовут маму и папу», «Кто что делает».	
	Знакомство с предметами быта. Экскурсия в коми избу.	2 квартал	Формировать обобщённые понятия – посуда, мебель.	Коми музей	- рассматривание посуды и мебели; - беседа о назначении посуды, мебели; - д/и «Чего не стало», «Накрой на стол».	
«Красавица зима»	Как звери готовятся к зиме. Занятие – беседа	2 квартал	Формировать представления детей о приспособлении диких животных (медведь, заяц, лиса) к среде обитания.	Альбом «Животные Коми края», иллюстрации о подготовке диких животных к зиме	- рассматривание альбома «Животные Коми края»; - рассматривание иллюстраций о подготовке животных к зиме; - д/и «Назови детёныша»;	Викторина «Что я знаю о тайге».
	Красавица зима Занятие – беседа.	2 квартал	Формировать обобщённое понятие о неживой природе зимой (снегопад, холод, мороз,).	Альбом с иллюстрациями о зиме, альбом с опытной деятельностью зимой	- рассматривание картин, иллюстраций о зиме; - опыты со снегом; - д/и «Когда что бывает?»; - наблюдение за снегом; - загадывание загадок о зиме	
	Растения тайги.	3 квартал	Формировать	Гербарий,	- рассматривание картин,	

	Беседа.		элементарные представления об отдельных растениях родного края	картины и иллюстрации с изображением растений Коми края.	гербария с изображением растений Коми края; - загадки о растениях; - чтение худ. литературы; - д/и «Узнай по описанию».	
«Народные ремесла»	Ознакомление с коми орнаментом.	3 квартал	Познакомить детей с элементами коми орнамента «зубцы». Воспитывать интерес к коми орнаменту.	Куклы в коми национальном костюме (мужском и женском). Коми орнамент «следы», «ёлка», «пила».	- внесение кукол в коми костюмах; - знакомство с элементами орнамента; - д/и «Собери орнамент», «Лото орнамент»; - аппликация «Украшение рубашки».	Создание альбома «элементы коми орнамента», его дальнейшее пополнение.
	Знакомство с женским коми национальным костюмом. Беседа	3 квартал	Познакомить детей с особенностями коми национальной одежды. Сравнить её с современной одеждой.	- рассматривание куклы в коми национальном женском костюме; - худ. слово; - рассматривание деталей одежды; - д/и «Что лишнее?»	Умение различать коми народную одежду	
	Ознакомление с мужским народным костюмом. Беседа.	3 квартал	Познакомить детей с особенностями коми мужской национальной одежды. Сравнить её с современной одеждой.	внесение куклы в национальном мужском костюме; - рассматривание деталей одежды; - худ. слово; - д/и «Одень коми куклу».	Умение различать мужскую и женскую коми одежду.	Создание дид. Игры «одень коми куклу» совместно с детьми и родителями.

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей в средней группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Осень»	Урожай.	1 квартал	Формировать понятия об овощах, произрастающих в республике Коми. Познакомить с понятием «урожай». Закрепить знания о внешнем виде и вкусе овощей.	Набор овощей, корзинка, картинка с изображением овощей	- загадки; - д/»Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Что растёт на огороде»; - аппликация «помидоры в банке».	Создание семейной «Книги про овощи, ягоды, грибы» (иллюстрации, картинки для раскрашивания, описание овоща, загадки, сказка).
	Ягоды - дары северной природы.	1 квартал	Формировать понятие, что ягоды – плоды. Познакомить детей с клюквой (форма, цвет), учить сравнивать её с другими ягодами. Дать знания, что ягоды полезны для животных и человека.	Картины с изображением клюквы, брусники, морошки	- рассматривание картинок с изображением ягод; - д/и «Узнай по описанию»; - рисование «Клюква на болоте»	
	Зимовка зверей в лесу.	1 квартал	Формировать представления о приспособлении диких животных (белка, медведь...) к среде обитания.	- загадки и о животных и птицах; - чтение рассказов Е.Чарушина;	Умение узнавать зверей и птиц Коми края. Знание среды их обитания	

			Формировать знания о подготовке птиц к зиме. Устанавливать связи между средой обитания животных и птиц и их внешними признаками.	- д/и «Назови детёныша», «Кто прилетел к кормушке»; - изготовление кормушек (конструирование)		детского сада.
«Мой город, моя страна, моя планета»	«Путешествие по городу Сосногорску». Беседа.	2 квартал	Познакомить с названием улиц, на которых живут дети. Рассказать о самых красивых местах микрорайона и его достопримечательностях	Открытки, фотографии, просмотр презентации с изображением г. Сосногорска	Предварительная работа: экскурсии по микрорайону, наблюдения за общественными зданиями. - рассматривание открыток и фотографий; - беседа о микрорайоне; - д/и «Узнай по описанию», «Дом, в котором я живу»; - составление рассказов о городе.	Создание альбома с фотографиями и своего дома, двора, любимых общественных мест.
	В гостях у бабушки Матрены. Экскурсия в коми избу.	2 квартал	Познакомить детей с внутренним строением и обустройством деревянного дома	Коми музей посуды коми народа (ковш, солонка, туюсок); мебель	Предварительная работа: наблюдение за домами. - беседа об	

			(керка)	(лавка, скамейка, печка).	устройстве дома; - д/и «Что было бы, если бы в доме не было печки»; - сюжетно-ролевая игра «Семья».	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Что делали коми из дерева.	2 квартал	Познакомить детей с орудиями труда из дерева (прялка, веретено).	Предметы домашней утвари, сделанные из дерева.	загадки; - д/и «что из чего».	
	Ознакомление с коми орнаментом.	3 квартал	Познакомить детей с элементом коми орнамента «рога оленя», «круг». Развивать творчество. Воспитывать интерес к коми орнаменту.	Предметы, одежда с коми орнаментом	- д/и «Лото», «Собери узор», «Найди одинаковые варежки»; - рисование «Украшение варежки»; - аппликация «шапку».	Пополнение альбома «Коми орнамент» новыми элементами.
	Герои коми сказок.	3 квартал	Познакомить детей с творчеством коми народа. Воспитывать положительные чувства через приобщение детей к	Книги с коми сказками, иллюстрации к ним. Посещение экспозиции	- чтение сказок; - беседы по сказкам; - драматизация отрывков; - рисование	Создание музея «Коми сказка»

			произведениям народного творчества.	«Коми сказки»	героев сказок. Изготовление персонажа из природных материалов.
	Ознакомление с вязанием коми народа.	3 квартал	Познакомить детей с узорным вязанием коми. Дать знания о качестве вязаных вещей (тёплые, красивые).	Кукла в вязанной одежде, иллюстрации с изображением одежды, элементы одежды: гетры, варежки)	- рассматривание изделий; - беседа; - д/и «Подбери, что нужно»; - украшение шаблона чулка элементами коми орнамента (рога оленя, круг).

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей в старшей группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Мой город, моя страна, моя планета»	Сыктывкар-столица Республики коми. Беседа.	1 квартал	Воспитывать в детях любовь к родному городу и интерес к его достопримечательностям. Дать детям знания о том, что город Сыктывкар – главный город, столица Коми. Расширить представление детей об облике старого города. Познакомить со старинным названием города – Усть-Сысольск.	Иллюстрации с видами города, фотографии, просмотр презентации.	рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа по их содержанию; - д/и «Кто работает в нашем городе»; - чтение стихов о Коми крае - разучивание песен о Сыктывкаре.	Путешествие по «реке времени» в прошлое Сыктывкара.
	Земля – наш общий дом.	1 квартал	Дать представление о Земле, о разных частях света и их климатических условиях. Учить находить на карте нашу республику. Дать представление о климатических условиях республики	Карта, иллюстрации и книги о Коми крае.	- беседа о Земле, рассматривание карты, - беседа о климатических зонах; -сюж.-рол. игра «Путешествие»; - чтение энциклопедии	

			Коми.		«Всё обо всём»; -сюжетное рисование «Земля моя - Коми»; - разучивание стихов	
	Экскурсия по городу Сыктывкару.	1 квартал	Воспитывать любовь к столице Республики коми. Обогащать представления детей о городе		- беседа по ходу экскурсии; - рассматривание достопримечатель ностей; - после экскурсии – беседа об увиденном, рассматривание открыток с видами города.	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Беседа о народном творчестве нашего края. Знакомство с ижевской росписью	2 квартал	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии	экскурсия в музей на выставку народно- прикладного искусства; - рассматривание различных предметов; - рисование и роспись различных предметов.	Создание выставки с элементами росписи различных предметов.
	Народные сказки коми.	2 квартал	Продолжать знакомить детей со сказочными	Книги с коми народными	- чтение и рассказывание	Постановка сказки.

			героями народа коми. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям.	сказками и иллюстрации к ним. Кукольные персонажи из музея группы	сказок; - драматизация отрывков. -рисование персонажей коми сказок	
	Знакомство с народными коми играми	2 квартал	Познакомить детей с подвижными играми коми	Картотека коми народных игр	Разучивание игр.	
«Мой край родной»	Дары леса.	3 квартал	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растёт в лесах коми. Учить узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах.	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов, ягод. Морс из клюквы, сушёные и солёные грибы, фотографии леса.	- д/и «Что где растёт?», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение худ. литературы о лесе; - рассматривание ягод, грибов; - беседа об охране леса	Создание «Красной книги» животных Коми края.
	Жители тайги, тундры.	3 квартал	Систематизировать представления детей о животном мире тундры, тайги.	Книги о тундре и тайге, атлас Республики Коми, энциклопедии, иллюстрации, картинки с животными тундры и тайги.	рассматривание и чтение книг, энциклопедий; - д/и «Кто где живет?»	

	Богатства Коми края.	3 квартал	Познакомить детей с природными богатствами края, способами их добычи, их использование людьми.	Образцы древесины, бумага, уголь, иллюстрации дерево-обрабатывающего предприятия	беседы; - чтение книг; - рассматривание картин; - рисование по теме	
--	-------------------------	-----------	--	--	--	--

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей в подготовительной группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Мой город, моя страна, моя планета»	Сыктывкар-столица Республики коми. Беседа.	1 квартал	Расширить представления о Коми крае, конкретизировать знания о Сыктывкаре. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном республики.	Карта республики Коми, открытки с изображением флага, герба республики Коми, фотографии с изображением достопримечательностей г.Сыктывкара	рассматривание альбомов, открыток, картин, глобуса; - чтение произведений о Сыктывкаре; - отгадывание загадок; - рисование наиболее запомнившихся объектов. Слушание гимна.	Викторина «Что я знаю о моей Республике»
	Беседа о Сыктывкаре: прошлое и настоящее с внесением фотографий.	1 квартал	Познакомить детей с достопримечательностями Сыктывкара, главной улицей – Коммунистической.	Альбом, книги, открытки о Сыктывкаре. Просмотр презентации.	рассматривание иллюстраций, открыток, беседа по их содержанию; - рисование «Моя улица», «Мой микрорайон»; - составление рассказов.	

	Виртуальная экскурсия по городу Сыктывкару.	1 квартал	Воспитывать любовь к родному городу. Обогащать представления детей о родном городе		- беседа по ходу экскурсии; - рассматривание достопримечательностей; - после экскурсии – беседа об увиденном, рассматривание открыток с видами города.	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Беседа о народном творчестве нашего края. Продолжаем знакомство с ижемской росписью.	2 квартал	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам.	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии	экскурсия в музей на выставку народно-прикладного искусства; - рассматривание различных предметов; - рисование и роспись различных предметов.	Создание персонажей сказок из природного материала для музея Коми сказок.
	Народные сказки коми.	2 квартал	Продолжать знакомить детей со сказочными героями народа коми. Развивать наблюдательность. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям.	Книги с коми народными сказками и иллюстрации к ним.	- чтение и рассказывание сказок; - драматизация отрывков. -рисование персонажей коми сказок	
	Знакомство с	2 квартал	Познакомить детей с	Картотека коми	Разучивание игр.	

	народными коми играми		подвижными играми коми	народных игр		
«Мой край родной»	Дары леса.	3 квартал	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растёт в лесах коми. Учить узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах.	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов, ягод. Морс из клюквы, сушёные и солёные грибы, фотографии леса.	- д/и «Что где растёт?», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение худ. литературы о лесе; - рассматривание ягод, грибов; - беседа об охране леса	Дополнение «Красной книги» Коми края растениями, находящимися под охраной.
	Жители тайги, тундры.	3 квартал	Систематизировать представления детей о животном мире тундры, тайги. Расширить представления детей о животном мире РК (бобёр, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).	Книги о тундре и тайге, атлас Республики Коми, энциклопедии, иллюстрации, картинки с животными тундры и тайги.	рассматривание и чтение книг, энциклопедий; - д/и «Кто где живет?»	
	Богатства Коми края.	3 квартал	Познакомить детей с природными	Образцы древесины,	беседы; - чтение книг;	Создание коллекции

			богатствами края, способами их добычи, их использование людьми.	бумага, уголь, иллюстрации – шахта, буровая вышка, лес, карта республики Коми с условными изображениями полезных ископаемых	- рассматривание картин; - просмотр презентации; - рисование по теме	природных ископаемых.
--	--	--	---	---	--	-----------------------